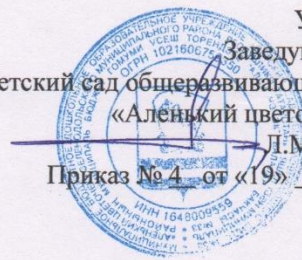


РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
Протокол № 3  
От «19» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
Л.М. Демьяненко  
Приказ № 4 от «19» марта 2026 г.



**Отчёт о результатах самообследования деятельности**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан  
в 2025 году

г. Зеленодольск  
2026 год

## Содержание отчёта о самообследовании

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>I.</b>	<b>Аналитическая справка</b>	<b>3</b>
1.1.	Общие сведения об образовательной организации. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2.	Система управления	4
1.3.	Организация учебного процесса	5
1.4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	6
1.5.	Качество кадрового состава	13
1.6.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	15
1.7.	Качество материально-технической базы	16
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	18
<b>II.</b>	<b>Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию</b>	<b>23</b>

**Отчёт о результатах самообследования деятельности  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ  
в 2025 году**

**I. Аналитическая часть.**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

**Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Наименование учреждения по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»

Учреждение введено в эксплуатацию: 25 ноября 1986 года.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес: 422540, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Гоголя, д. 55а.

Место нахождения Учреждения: Республика Татарстан, город Зеленодольск, ул. Гоголя, д. 55а.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[https://edu.tatar.ru/z\\_dol/dou\\_33/page3491373.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33/page3491373.htm)

Контактный телефон: 8 (84371) 5-94-68;

Адрес электронной почты: [alenny33@yandex.ru](mailto:alenny33@yandex.ru)

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан».

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №7536 от 27 ноября 2015 года и медицинскую деятельность - на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-004035 от 6 апреля 2015 года.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ Учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утверждённой дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению татарскому языку, музыкальных руководителей.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав – утверждён постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 12.12.2018 г. № 2536;

- Программа развития учреждения – принята общим собранием работников Учреждения №1 от 3.09.2020 г. Приказ №50 от 03.09.2020 г.
- Основная образовательная программа Учреждения - принята решением педагогического совета №1 от 18.08.2023 г. Приказ №48 от 18.08.2023 г.;
- Годовой план работы Учреждения - принят решением педагогического совета №1 от 28.08.2025 г. Приказ №53/2 от 28.08.2025 г.;
- Учебный план - принят решением педагогического совета №1 от 28.08.2025 г. Приказ №53/2 от 28.08.2025 г.;
- Календарный учебный график - принят решением педагогического совета №1 от 28.08.2025 г. Приказ №53/2 от 28.08.2025 г.;
- Режим дня по возрастным группам - принят решением педагогического совета №1 от 28.08.2025 г. Приказ №53/2 от 28.08.2025 г.;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности - принято решением педагогического совета №1 от 28.08.2025 г. Приказ №53/2 от 28.08.2025 г.;
- Рабочая программа воспитания - принята решением педагогического совета №1 от 18.08.2023 г. Приказ №48 от 18.08.2023 г.;

Все локальные акты размещены на официальном сайте Учреждения во вкладке «образование».

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения, представлена:

- Коллективным договором – регистрационный № 102 от 15 июля 2021 года в ГКУ «Центр занятости населения»; регистрационный номер №15 от 14 сентября 2021 года в Территориальной профсоюзной организации работников образования и науки Зеленодольского муниципального района.

- Трудовым договором с руководителем Учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» - №1 от 01.09.2025 г., с МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» от 01.09.2025 г.

## **1.2. Система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Административное управление осуществляет заведующий, который согласно Уставу, является, единоличным исполнительным органом Учреждения.

Заведующий Учреждения Демьяненко Лариса Михайловна – имеет высшее образование, педагогический стаж 40 лет, стаж работы в занимаемой должности 19 лет, награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании» в 2010 году, Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году, нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» в 2021 году, Знак Отличия "Отличник Просвещения" Министерства просвещения Российской Федерации в 2025 году.

Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения, организует выполнение решений Учредителя, действует без доверенности в интересах и от имени Учреждения.

В случае своего отсутствия заведующий передаёт часть своих полномочий заместителям: заместителю заведующего, старшему воспитателю и старшей медицинской сестре.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы решаются на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях, размещённых на сайте Учреждения.

Деятельность дошкольного учреждения носит открытый характер. Вся информация размещается в сети Интернет на официальном сайте детского сада: [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/dou\\_33/page3491373.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33/page3491373.htm)

### 1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.09.2020 N 471 (ред. от 04.10.2021) «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности общей численностью 210 детей: из них 2 группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 29 детей, 9 групп детей дошкольного возраста – 181 детей. Средняя наполняемость детей в группах составляет 19 детей, посещаемость - 74%.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 06.30 до 18.30.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс ведётся в первую и вторую половину дня:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- при организации самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность в группах раннего возраста и 1-х младших группах (от 1,5 до 3-х лет), в старших группах (от 5 до 6 лет) проводится в первую и во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Начиная со средней группы (4-5 лет), в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, с письменного согласия родителей (законных представителей), вводится обучение татарскому языку - государственному языку Республики Татарстан.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить*

имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- индивидуальную работу по закреплению пройденного материала (дидактические, развивающие игры);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*- организацию игр на закрепление лексики татарского языка.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики и чтение художественной литературы.

Особенностью организации учебного процесса является проведение традиционных мероприятий в форме досугов, праздников, акций и итоговых мероприятий по реализуемым проектам.

Так в 2025 году, традиционно, проведены утренники, посвящённые общественным и сезонным праздникам, тематические досуги и фольклорные мероприятия: День игры и игрушки, Осенние утренники, День народного единства, День матери, Новогодние утренники, Калядки, День родного языка, Международный женский день, Весенние утренники, Выпускные, Сабантуй.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание и организация образовательной деятельности в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Вариативная часть** сформирована на основе парциальных программ и авторских разработок

педагогов детского сада, обеспечивающих развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей.

**Основные цели реализации программы:**

- создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию;

- достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Достижение целей обеспечивается:**

- развитием личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- созданием условий развития ребёнка, открывающих возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- созданием развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Особое место в образовательном процессе отводится реализации этнокультурной региональной составляющей как важного условия приобщения ребёнка к культуре и традициям народов Республики Татарстан, знакомства с природой родного края, воспитания любви к своей стране и малой родине. С этой целью проводятся беседы, экскурсии, организуются праздники и досуговые мероприятия.

#### **Результаты реализации годовых задач**

В 2025 году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

- ✓ воспитывать нравственно-патриотические чувства через приобщение дошкольников к культуре народов Поволжья;
- ✓ систематизировать работу педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми на основе ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ совершенствовать работу по воспитанию ценностного отношения к здоровью в рамках реализации рабочей программы воспитания;
- ✓ продолжить работу, направленную на сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в Республике Татарстан.

**С целью решения первой задачи:** воспитывать нравственно-патриотические чувства через приобщение дошкольников к культуре народов Поволжья в нашем детском саду проходит через:

- ознакомление дошкольников с родным краем, городом в ходе реализации образовательной программы ДОУ;
- введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного сел, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном;
- взаимодействие с родителями;
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);
- обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Особенную роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в нашем детском саду отводится специально организованной среде: в группах оформлены центры по нравственно-патриотическому воспитанию, где расположен подобранный материал по ознакомлению детей с историей и традициями г. Зеленодольска, г. Казани,

Республики Татарстан, страной, ее символикой, историей, традициями, а также с известными людьми, героями войны, труда), также в ДООУ имеется мини музей «Татарская изба», где дети знакомятся с особенностями татарского национального уклада жизни, предметами быта, орудиями труда, одеждой, праздниками, народным творчеством, искусством.

Проведены семинар и семинар-практикум для молодых педагогов на тему: «Воспитание нравственно-патриотических чувств через приобщение дошкольников к культуре народов Поволжья», где сотрудники детского поделились опытом работы в разных видах детской деятельности:

- Л.Р. Загидуллина обобщила опыт работы детского сада на тему: «Опыт работы детского сада по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников»;

- открытое занятие «Мы - россияне», средняя группа. Воспитатели Н.Г. Гулина, Г.Х. Трегулова;

- интегрированное занятие «Национальный орнамент в татарских сказках», театральная деятельность на татарском языке по сказке «Медвежонок Аппас», старшая группа. Воспитатель Л.Б. Петрова, воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова; музыкальный руководитель О.А. Хомутова;

- занятие с участием родителей «Мы живём в одной стране», подготовительная группа. Воспитатель Н.Н. Борисова;

- Л.Д. Сайфутдинова выступила на тему «Приобщение дошкольников к культуре Чувашии через детскую мультипликацию». Рассказала о том, как создаётся мультфильм, какая была проделана предварительная работа. Воспитатель со своими воспитанниками создавали героев, продумывали сюжет чувашской сказки «Девушка Луна». Кроме этого, воспитатель провёл большую работу по приобщению детей к чувашской культуре средствами театра, слушанию национальной музыки, знакомству с особенностями национальных костюмов, разыгрыванию сценок, изготовлению атрибутов, родительской помощи в создании декораций;

- Н.М. Семенова провела деловую игру с педагогами «В гостях у народов Поволжья»;

- инструктор по физической культуре Е.А. Игонина провела мастер-класс с педагогами на тему: «Использование подвижных игр народов Поволжья, как средство воспитания толерантности в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Инструктор познакомила педагогов с некоторыми методами и приемами использования народных подвижных игр Поволжья, привлекла внимание педагогов к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, через игры русского, татарского, чувашского, башкирского народа.

С целью воспитания толерантности у дошкольников посредством ознакомления с культурой разных народов в нашем саду реализовываются такие кратко- и долгосрочные проекты, как «Моя родина – Россия», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Родной язык – отца и матери язык», «Народная культура и традиции», «Навруз», «Сабантуй», «День родного языка». Воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Смотр строя и песни», где занимают призовые места.

Также наш детский сад участвует в различных акциях патриотической направленности: «Крепка семья – сильна Россия», «Свеча памяти», «Мы помним», «Письмо солдату», «Сад памяти», отправляли письма, открытки, гуманитарную помощь и тёплые вещи нашим военным на СВО, в роту «Шторм» 239 танкового полка, 90 танковой дивизии и многих других.

**Результат:** творческая инициатива педагогов по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан способствовала совершенствованию условий воспитания любви к малой Родине, приобщению детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан, воспитанию нравственно-патриотических чувств.

**Вторая задача**, над которой работали педагоги детского сада: систематизировать работу педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги обсудили современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников по ФОП и просмотрели:

- открытое занятие «Научим Хрюшу умываться», в 1 младшей группе. Воспитатель Ю.Г. Гатилова;
- открытое занятие «В гостях у Феи Трудолюбия», во 2 младшей группе. Воспитатель А.Г. Багатова;
- открытое занятие «Гномики в огороде», во 2 младшей группе. Воспитатель Е.И. Хасанова;
- открытое занятие «Скворечник – домик для птиц», в старшей группе. Воспитатель Л.Б. Петрова;
- Ю.Г. Гатилова выступила на тему: «Пособие для развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста». Воспитатель представила уникальное пособие, которое помогает малышам учиться самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.);
- А.Г. Багатова выступила на тему: «Формы работы с работы по трудовому воспитанию». Педагог не только рассказала о приёмах работы с детьми, но и представила богатый опыт работы с родителями по разным направлениям трудового воспитания;
- Е.И. Хасанова выступила на тему: «Труд детей в природе. Значение, педагогические требования, формы организации и методика руководства»;
- Л.Б. Петрова выступила на тему: «Ручной труд в детском саду и его роль в развитии детей дошкольного возраста». Педагог представила работу с детьми старшего возраста, поощряя и поддерживая коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время занятий, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.;
- Н.М. Семенова представила проект «Трудовые традиции в семье дошкольника», в которой рассказала о семьях своих воспитанников, какие приёмы в работе с родителями применяет. Самым интересным и запоминающимся был рассказ воспитателя о трудовых династиях в семьях некоторых воспитанников.

**Результат:** Виды трудового воспитания: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд помогают воспитанникам понимать ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Третья задача**, которая решалась в детском саду: совершенствовать работу по воспитанию ценностного отношения к здоровью в рамках реализации рабочей программы воспитания; продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья, формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

**Медико – профилактические технологии предполагают:**

- организацию мониторинга здоровья дошкольников;
- организацию и контроль питания детей и физического развития дошкольников;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию обеспечения требований СанПиНов;
- организацию здоровьесберегающей среды.

**Физкультурно-оздоровительные технологии – это:**

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;

- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

***Психологическая безопасность обеспечивается:***

- комфортной организацией режимных моментов;
- оптимальным двигательным режимом;
- правильным распределением интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательным стилем общения взрослого с детьми;
- целесообразностью в применении приемов и методов взаимодействия с ребёнком.

Задачи охраны и укрепления здоровья детей решались в ходе реализации образовательных проектов: «За здоровьем в детский сад» и «Быть здоровыми хотим», направленных на профилактику гриппа и ОРВИ, формирование навыков здорового образа жизни.

В рамках проектов проведена работа с педагогами, детьми и родителями:

- В группах раннего возраста были организованы игровые ситуации «Моем ручки» и «Умеем умываться» (воспитатель А.Ф. Шакирова). В ходе игрового взаимодействия маленькие воспитанники детского сада учились переносить полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания;

- В младших группах были показаны разные виды ортопедической гимнастики (воспитатель С.А. Морякина). Педагог поделилась опытом работы по теме: «Упражнения и игры для профилактики плоскостопия», представив методы и приёмы в работе с детьми. Отметила, что гимнастика должна проходить регулярно и последовательно, а самыми эффективными являются упражнения с предметами, моделирующими свод стопы, с использованием специальных дорожек.

- В средних группах были организованы сюжетно-ролевые игры «Больница» (воспитатель Г.Х. Трегулова), «Поликлиника» (воспитатель Н.М. Семенова). В ходе игрового взаимодействия маленькие воспитанники детского сада закрепляли культурно-гигиенические навыки, учились общаться и принимать на себя разные роли: врача, медсестры т ребёнка, которому нужно оказать медицинскую помощь;

- В старших группах были раскрыты особенности проведения дыхательной гимнастики в детском саду (воспитатель Н.П. Мингазудинова). Отметила, что дыхательная гимнастика является хорошей профилактикой заболеваний органов дыхания, развивает несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма. Особенно полезны дыхательные упражнения детям, страдающим частыми простудными заболеваниями, бронхитами, бронхиальной астмой. При заболеваниях органов дыхания проведение такой гимнастики облегчает течение болезни и уменьшает вероятность развития осложнений;

- В подготовительных группах были показаны виды гимнастик после пробуждения (воспитатель Л.Д. Сайфутдинова). Педагог рассказала об организации двигательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста. Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После хорошей гимнастики исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается настроение и самочувствие ребёнка.

В период с 20 августа по 20 сентября был проведён месячник безопасности, в ходе которого были проведены беседы с детьми по правилам пожарной безопасности, созданы игровые ситуации «Если ты дома остался один», «Если дома пожар», организованы дидактические и сюжетно-ролевые игры «Предметы – источники пожара», «Водители», «Светофор», «На дороге». С детьми средних групп проведена игровая деятельность по теме: «Безопасность в на воде» на закрепление знаний по безопасности в период ледостава. Дети старшей группы закрепили знания о «Безопасности в быту», а ребята подготовительных групп в игровой форме повторили правила пожарной безопасности, совершили экскурсию в пожарно-спасательную часть №53, где старший инспектор профилактики пожаров Юсупова Резеда Рафкатовна рассказала о профессии пожарного о труде сотрудников пожарной части МЧС. Также дети подготовительных групп приняли участие в флешмобе «Мой друг –

Светофор», посвящённое безопасности дорожного движения, на котором присутствовала начальник профилактики по безопасности дорожного движения Шакирова Зульфия Вазыховна.

#### **Результаты работы:**

Проводимые мероприятия способствуют решению такой важной задачи как воспитание у детей ценностного отношения в своей жизни и здоровью.

**По четвертой задаче:** продолжить работу, направленную на сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в Республике Татарстан.

В течении года проводятся занятия и открытые просмотры реализации этнокультурной региональной составляющей ООП ДО в разных видах детской деятельности:

- аппликация по знакомству детей с декоративным татарским орнаментом (воспитатель старшей группы Л.Б. Петрова);
- Детский сад - участник межрегионального Фестиваля-конкурса детско-юношеских татарских театральных коллективов «Ният», постановка «Три дочери», диплом Победителя;
- МБДОУ – участник конкурса «Туган Тел», М.Жәлил шигыре буенча төшерелгән “Карак песи” мультфильмы;
- в театрализованной деятельности: постановка “Кышкы кич” Г.Тукай эсәрләре буенча сәхнәләште релгән тамаша (воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова, музыкальный руководитель О.А. Хомутова), который на муниципальном конкурсе театральных постановок «Премьера» заняла 3 место;
- в игровой деятельности:
  - дидактические игры по знакомству детей с элементами татарского национального костюма (воспитатель Г.Х. Трегулова);
  - татарские народные подвижные игры и забавы (инструктор по физической культуре Е.А. Игонина).

Реализованы образовательные проекты: в рамках празднования Дня родного языка и дня рождения Габдуллы Тукая (воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова).

С целью привлечение не только детей, но и взрослых к различным видам декоративно прикладного творчества народов, населяющих Республику Татарстан, наши педагоги приняли участие в конкурсе дидактических пособий и развивающих игр для билингвального развития дошкольников «Безнең белән уйна/Играй с нами», где воспитатели Трегулова Г.Х. и Борисова Н.Н. представили свой материал.

**Результат:** творческая инициатива педагогов по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан способствовала совершенствованию условий воспитания любви к малой родине, приобщению детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан, развитию билингвального образования.

### **Распространение передового опыта**

В течение года педагоги детского сада обобщали свой опыт работы и распространяли его в рамках семинаров и методических объединений по разным направлениям педагогической работы.

#### **Методическая активность**

№	Дата	Название	Участники	Организаторы
1.	26.02.2025	Заседание муниципального методического объединения «Методический аукцион: «Моя педагогическая находка по аксиологическому подходу в	Воспитатель Е.И. Хасанова	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

		образовательной среде ДОУ»		
2.	11.03.2025	Семинар-практикум «Воспитание толерантности у дошкольников посредством ознакомления с культурой разных народов»	Старший воспитатель: Л.Р. Загидуллина Воспитатели: Г.Х. Трегулова, Н.Г. Гулина, Н.С. Волкова, Е.И. Хасанова, Л.Д. Сайфутдинова, А.Ф. Шакирова, Н.М. Семенова, Н.Н. Борисова; музыкальные руководители: О.А. Хомутова, Р.Ф. Садыкова, инструктор по физической культуре: Е.А. Игонина.	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
3.	25.03.2025	II Межрегиональный форум «Образовательная мобильность как фактор формирования личности педагога и его непрерывного профессионального роста»	Воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова	«Центр социально-гуманитарного образования», г. Казань
4.	27.03.2025	ММО «Формирование художественно-эстетических способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности»	Воспитатель Л.Д. Сайфутдинова	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

### Обобщение опыта в публикациях

№	Тема, вид публикации	Авторы	Уровень	Где напечатана
1.	Театрализованная постановка на основе произведений Г.Тукая «Кышкы кич»	Воспитатель Г.А. Мифтахова	Всероссийский	Методическая разработка по продвижению и поддержки чтения детей, семейного чтения
2.	Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию «Путешествие по России»	Воспитатель Н.Г. Гулина, Г.Х. Трегулова	Республиканский	Сборник методических статей по материалам заседаний районного
3.	Конспект интегрированного	Воспитатель Л.Б. Петрова,		

	занятия для детей старшей группы «Национальный орнамент в татарских сказках», театральная деятельность на татарском языке по сказке Батулла «Медвежонок Аппас».	воспитатель по обучению детей татарскому языку Г.А. Мифтахова		клуба молодого педагога «Путь к мастерству»
4.	«Роль подвижных игр в закреплении основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста»	Инструктор по физической культуре: Е.А. Игоница	Всероссийский	В СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», свидетельство о публикации №181-25-П1-1
5.	«Закружила листва золотая»	Воспитатель А.Г. Багатова	Всероссийский	В СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник дошколята» №5-558-25 П9
6.	«Наши добрые соседи»	Воспитатель Н.Н. Борисова	Всероссийский	В СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник дошколята» №447-С-3У25

### 1.5. Качество кадрового состава

- **Общие сведения**

Всего сотрудников - 44, из них административный состав – 2, педагогический персонал – 20, обслуживающий персонал – 21.

- **Сведения о педагогических кадрах:**

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив, способный реализовать запросы государства и родителей воспитанников в решении задачи повышения качества дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 20 педагогов: 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 2 музыкальных руководителя.

Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее образование 13 человек (65%); среднее специальное образованием 7 человек (35%).

#### Показатели образовательного уровня педагогов

Всего педагогов	Образование	
	высшее	среднее специальное
20	12 – 65%	7 – 35%

Процедуру заявительной аттестации прошли 5 педагогов. По итогам аттестации воспитателям: Борисовой Н.Н., Трегуловой Г.Х., музыкальным руководителям: Садыковой Р.Ф., Хомутовой О.А. установлена первая квалификационная категория, инструктору по физической культуре Игониной Е.А. установлена высшая квалификационная категория.

В результате из 20 педагогов: 2 (10%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 (60%) – первую, 4 (20%) - по итогам обязательной аттестации соответствуют занимаемой должности, 2 (10%) – не аттестованы.

#### Показатели квалификационного уровня педагогов

Год	Всего педагогов	Квалификационный уровень			
		высшая	первая	СЗД	не аттестованы
2025	20	2 – 10%	12 – 60%	4– 20%	2 – 10%

В 2025 году 6 педагогов повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

#### Информация о прохождении курсовой подготовки

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Тема курсов	Обучающее учреждение	Кол-во часов
1.	А.Ф. Биктимирова	воспитатель	Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания в соответствии с ФОП ДО	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	56 часов
2.	Ю.Г. Гатилова	воспитатель			
3.	Н.С. Волкова	воспитатель	Организация занятий по речевому развитию дошкольников с учётом требований ФОП ДО	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	72 часа
4.	Н.Г. Гулина	воспитатель			
5.	Н.М. Семенова	воспитатель			
6.	Л.Д. Сайфутдинова	воспитатель	Использование современных образовательных технологий в деятельности педагога ДОО	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики	56 часов

				Татарстан»	
--	--	--	--	------------	--

Детский сад посещало 210 детей, функционировало 11 групп: 2 группы детей раннего возраста (29 детей), 9 групп детей дошкольного возраста (181 детей). Средняя наполняемость детей в группах составляет 19 детей.

#### Фактическая наполняемость групп

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во групп	Из них групп раннего возраста / в них детей	Из них групп дошкольного возраста / в них детей
2024 / 2025	210	11	2/29	9/181

#### 1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствовало реализуемым программам.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития, и ориентированные на потребность детей и их родителей. Вариативная часть обеспечивает развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей.

Образовательная область	Парциальные программы и методические пособия	В каких группах реализуется
Познавательное развитие	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа
Речевое развитие	<b>Обучение грамоте.</b> Рабочая программа «По дорогам грамоты», разработанная воспитателем Загидуллиной Л.Р. Программа утверждена ГАОУ ДПО «ИРО РТ», рецензент: Совина А.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и	- старшая группа; - подготовительная группа.

	начального общего образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ».	
	<b>Обучения русскоязычных детей татарскому языку.</b> Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, методические рекомендации и диагностический материал; Казань, 2013 / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва.	- средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
Физическое развитие	Рабочая программа «Малыши-крепьши», разработанная инструктором по физической культуре Е.А. Игониной Программа утверждена ГАОУ ДПО «ИРО РТ». Рецензент: С.Н. Башинова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
	Методическое пособие «Физическая культура для малышей». Автор С.Я. Лайзане.	- 1-я младшая группа
<b>Этнокультурная региональная составляющая</b>	Региональная образовательная Программа дошкольного образования «Сёенеч – Радость познания», Р.К. Шаехова.	- 1-я младшая группа; - 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа.

### 1.7. Качество материально-технической базы.

В Учреждении созданы материально-технические условия: обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. В детском саду имеются специализированные кабинеты и помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет речевого развития, медицинский кабинет, музыкальный зал.

Детский сад оснащён объектами физкультуры и спорта: физкультурный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование на участках, спортивно-игровой комплекс. При организации работы строго соблюдаются: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, требования пожарной безопасности и электробезопасности, охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников.

Финансовое обеспечение детского сада осуществляется за счёт бюджетных средств, которые идут на развитие материально-технического оснащения дошкольного учреждения.

В ходе подготовки к открытию детского сада после капитального ремонта проведена работа по приобретению хозяйственных товаров, моющих средств, новой мебели, кухонного оборудования и др.

В 2025 году в детском саду приобретено:

№ п/п	Совершенствование материально-технической базы	Сумма
1.	Детские новогодние подарки	94 500 рублей
	<b>Итого:</b>	<b>94 500 рублей</b>

## Совершенствование предметно-пространственной среды

В групповых комнатах созданы условия для организации образовательной работы. Проведена большая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно - пространственная среда групп представлена игровыми центрами, содержание которых меняется в зависимости от возраста и интересов ребёнка. Развивающая среда постоянно пополняется и совершенствуется. Эта работа проходит в рамках организации смотров-конкурсов, подготовки к семинарам и в ходе реализации образовательных проектов.

Так, в этом году, центры татарского языка пополнились куклами для театрализованной деятельности, лепбуками на закрепление программного материала; центры здоровья и физической культуры - атрибутами к подвижным играм, дидактическими играми на закрепление правил здорового образа жизни; уголки безопасности – дидактическими играми на закрепление правил дорожного движения, макетами перекрестков и микрорайона детского сада; центры литературного развития - атрибутами для художественно-речевой и театрализованной деятельности, поделками к сюжетам любимых сказок и игрушками-самоделками любимых сказочных героев.

## Совершенствование предметно-пространственной среды.

Название игровых центров	Организационная форма	Обновление материалов
Центр татарского языка	Смотр-конкурс «Лучшая игра на закрепление лексики татарского языка»	- дидактические игры на закрепление программного материала УМК «Татарча сөйләшәбез».
Центр речевого развития	Подготовка к фестивалю детских театров	- маски-шапочки по сказкам; - театр на столе «У Лукоморья»; - театр на столе «Шурале»; - пальчиковый театр; - театры для малышей «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - театральные декорации к сказкам А.С. Пушкина.
Центр безопасности	Подготовка к неделе безопасности	- дидактические игры по профилактике ДТП; - обновлены макеты перекрёстков и микрорайона детского сада; - изготовлены защищающие маски; - игры-ходилки «Играем вместе».
Центр национальной культуры	Подготовка к дню родного языка	- лепбуки «Народы Поволжья»; - альбомы по декоративно-прикладному искусству народов Поволжья; - условия для театрализованной деятельности по мотивам народных сказок; - дидактическое лото «Национальные узоры»; - костюмы народов марийской, таджикской национальностей;

		- дидактическая игра «Нарядим куклу в национальный костюм».
Центр социализации	Подготовка к просмотру уголка	- игры о добре и зле: «Сказочный герой: добрый, или злой», «Выбрасываем злость»; - игры на тему дружбы: «Найди пару», «Мост дружбы», «Наша мирилка», «Помоги другу найти дорогу домой»; - игры на основы нравственных отношений: «Хорошо – плохо», «Оцени поступок», «Слепой и поводырь».
Центр здоровья	Подготовка к смотру-конкурсу «Лучшие условия формирования ценностного отношения к здоровью»	- нетрадиционное оборудование для двигательной активности; - дидактические игры: «Чистота – залог здоровья», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Что купить в магазине», «Виды спорта», «Подбери спортивный инвентарь»; - лепбук «Спортивные игры»; - театр здоровья на столе «Добрый доктор Айболит»; - атрибуты для организации народных игр.

### 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду сформирована система оценки качества дошкольного образования. При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей* в рамках педагогической диагностики (мониторинга) – п.3.2.3 ФГОС ДО.

В связи с тем, что содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, оценка индивидуального развития связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Методы мониторинга: наблюдение, беседа; анализ продуктов детской деятельности.

Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития ребёнка три раза в год: в октябре, в январе, в мае.

В качестве показателей оценки развития личности выделяются внешние (наблюдаемые) проявления ребёнка: в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо

скорректировать, изменить способы взаимодействия. Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям, педагог:

- выявляет, имеет ли она изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер;
- может дать общую психолого-педагогическую характеристику успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса;
- выделяет направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Результативность деятельности Учреждения связана со степенью решения целевых задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

### Показатели заболеваемости воспитанников

2024 – 2025 учебный год			
среднегодовая численность детей	количество дней, пропущенных по болезни за год		сколько детей не болело в году
	всего	одним ребенком	
210	764	3,8	79

### Результаты диагностики развития физических качеств за 2024 – 2025 учебный год

уровень развития	№ группы							
	подгот. гр. №4		подгот. гр. №9		старшая гр. №7		средняя гр. №6	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
<b>высокий</b>	6 дет. – 26%	10 дет. – 44%	5 дет. – 23%	11 дет. – 52%	2 реб. – 8%	9 дет. – 41%	8 дет. – 44%	10 дет. – 56%
<b>средний</b>	15 дет. – 65%	10 дет. – 43%	14 дет. – 64%	7 дет. – 32%	16 дет. – 67%	12 дет. – 55%	9 дет. – 50%	8 дет. – 44%
<b>низкий</b>	2 реб. – 9%	3 реб. – 13%	3 реб. – 13%	1 реб. – 5%	6 дет. – 25%	1 реб. – 4%	1 реб. – 6%	–

уровень развития	№ группы							
	средняя гр. №10		2 младш. гр. №5		2 младш. гр. №8		2 младш. гр. №11	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
<b>высокий</b>	5 дет. – 38%	5 дет. – 29%	8 дет. – 47%	10 дет. – 53%	4 реб. – 21%	9 дет. – 50%	7 дет. – 39%	6 дет. – 38%
<b>средний</b>	7 дет. – 54%	10 дет. – 59%	5 дет. – 29%	7 дет. – 37%	11 дет. – 58%	6 дет. – 34%	6 дет. – 33%	5 дет. – 31%
<b>низкий</b>	1 реб. – 8%	2 реб. – 12%	4 реб. – 24%	2 реб. – 10%	4 реб. – 21%	3 реб. – 16%	5 дет. – 28%	5 дет. – 31%

### Результаты диагностики развития физических качеств на начало и конец учебного года по детскому саду

группа	количество детей		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
младшие группы	54 реб.	53 реб.	19 дет. – 35%	25 дет. – 47%	22 реб. – 41%	18 дет. – 34%	13 дет. – 24%	10 дет. – 19%
средние группы	31 реб.	35 дет.	13 дет. – 42%	15 дет. – 43%	16 дет. – 52%	18 дет. – 52%	2 реб. – 6%	2 реб. – 5%

старшие группы	24 реб.	22 реб.	2 реб. – 8%	9 дет. – 41%	16 дет. – 67%	12 дет. – 55%	6 дет. – 25%	1 реб. – 4%
подготовительные группы	45 дет.	44 реб.	11 дет. – 24%	25 дет. – 56%	29 дет. – 65%	19 дет. – 43%	5 дет. – 11%	4 реб. – 9%
<b>итог</b>	<b>154 реб.</b>	<b>154 реб.</b>	<b>45 дет. – 29%</b>	<b>70 дет. – 45%</b>	<b>83 реб. – 54%</b>	<b>67 дет. – 44%</b>	<b>26 дет. – 17%</b>	<b>17 дет. – 11%</b>

**Результаты диагностики**  
уровня усвоения программного материала русскоязычными детьми по татарскому языку  
(начало-конец 2024 - 2025 учебного года)

Возрастная группа Кол-во детей (окт./апр.)	2024-2025 уч. год											
	<i>Высокий</i>				<i>Средний</i>				<i>Ниже среднего</i>			
	октябрь		апрель		октябрь		апрель		октябрь		апрель	
Средняя группа (всего-40/39, п/д 0/36 детей)	-	-	2	6%	-	-	16	44%	-	-	18	50%
Старшие группы (всего-25/24, п/д 23/24)	1	4%	2	8%	7	31%	12	50%	15	65%	10	42%
Подготов. группы (всего-48/47, п/д 46/47)	2	4%	6	3%	16	35%	22	47%	28	61%	19	40%
<b>Итог</b> (всего-113/110, п/д-69/107 детей)	<b>3</b>	<b>5%</b>	<b>10</b>	<b>9%</b>	<b>23</b>	<b>33%</b>	<b>50</b>	<b>47%</b>	<b>43</b>	<b>62%</b>	<b>47</b>	<b>44%</b>

Уровень (Дәрәжә)	Количество диагностируемых детей (Тикшерелгән балаларның саны)			
	Начало учебного года (Уку елы башы)		Конец учебного года (Уку елы ахыры)	
	Абс.показ.	%	Абс. показ.	%
	69 детей		107 детей	
<b>Высокий</b> (Югары)	3	<b>5%</b>	10	<b>9%</b>
<b>Средний</b> (Уртача)	23	<b>33%</b>	50	<b>47%</b>
<b>Ниже среднего</b> (Уртачадан түбән)	43	<b>62%</b>	47	<b>44%</b>

**Готовность ребенка к обучению в школе**

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников из 44 выпускников: готовы к школьному обучению - 44 человек.

**Показатели диагностики  
изучения стартового уровня будущих первоклассников в 2024-2025 учебном году**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	41	91,2%	3	6,8%	0	0%
предпосылки к учебной деятельности	42	95,5%	2	4,5%	0	0%
пространственные представления	27	61,4%	17	38,6%	0	0%
мыслительная деятельность	40	90,9%	4	9,1%	0	0%

**Результативность участия воспитанников в конкурсах**

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс «Самый яркий 2024»	Муниципальный	<b>Грамота – 3 место</b> Семья Сергеевых (гр.4)
Конкурс «Смотр строя и песни»	Муниципальный	<b>Диплом – 2 место</b> Подготовительные группы №4,9
Конкурс детских творческих работ на тему энергосбережения “Солнечный зайчик”	Республиканский	<b>Сертификат участника</b> Павлова София (гр.8)
Конкурс творчески- исследовательских работ «Татарстан – фронту! Рисунок»	Республиканский	<b>Диплом</b> Александрова Есения (гр.9)
Конкурс творческих работ «80 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Республиканский	<b>Диплом – 1 место</b> Сергеев Богдан (гр.10)
Фестиваль конкурса татарских детско- юношеских театральных коллективов "Ният"	Межрегиональный	<b>Диплом</b> «Лучшая женская роль второго плана» Ахметханова Адиля (гр.11)
IV телевизионный конкурс художественного слова «ТАТАР СУЗЕ»	Международный	<b>Благодарственное письмо</b> Ахметханова Адиля (гр.№11), Саляхов Исмагиль (гр.№8)
Детско-юношеский конкурс «Экология - дело каждого»	Международный	<b>Грамота - участие</b> Лукьянова Ксения (гр.7), Куфёлкина Анна (гр.6)
Конкурс «Эковесна-2025»	Республиканский	<b>Сертификат участника</b> МБДОУ №33
Конкурс строя и песни	Региональный	<b>Диплом – 2 место</b>

«Аты-баты шли солдаты»		Подготовительные группы №4,9
Творческий конкурс «Весенний калейдоскоп фантазий»	Муниципальный	<b>Грамота – 2 место</b> Ахмадуллины Дарина и Эллина (гр.№5) Боязитов Данияр (гр.№4) Опара Юна (гр.№10) <b>Грамота – 3 место</b> Кокурина Софья (гр.№7)
Конкурс чтецов «Весна Победы 2025»	Муниципальный	<b>Сертификат участника</b> Никитин Богдан (гр.№9)
Конкурс «Гордимся и помним»	Муниципальный	<b>Грамота – 2 место</b> Сергеев Богдан (гр.10) <b>Грамота – 3 место</b> Гаврилов Тимофей (гр.№8)
Конкурс «Защитники Отечества. Заветам Верны»	Международный	<b>Сертификат участника</b> Елькин Александр (гр.№4) Басалаева Таисия (гр.№4)
Творческий конкурс «Космический калейдоскоп»	Муниципальный	<b>Грамота – 3 место</b> Хакимов Максим (гр. №6)
Конкурс видеороликов «Мой папа может все!»	Муниципальный	<b>Диплом – 2 место</b> Сыраев Тагир (гр. №5) <b>Диплом – 3 место</b> Хасанов Марсель (гр. №11)
Творческий конкурс «Наша армия самая сильная, смелая, гордая!»	Муниципальный	<b>Диплом – 2 место</b> Губернаторова Варвара (гр. №9)
Конкурс военно- патриотической песни и танца «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Муниципальный	<b>Диплом – 1 место</b> Дуэт Мехтиев Никита (гр. №4) Максимова Яна (гр. №7)
Конкурс рисунков «Открытие Победы»	Международный	<b>Сертификат участника</b> Басалаева Таисия (гр. №4) Ломонос Анна (гр. №4) Губернаторова Варвара (гр. №9) Захаров Матвей (гр. №9)
Конкурс «Сайяр»	Муниципальный	<b>Грамота – 3 место</b> Подготовительные группы №4 и №9
Научно-исследовательская конференция «Будут корабелы – будут корабли»	Республиканский	<b>Диплом - III степени</b> Рудневы Есения и Макар (гр. №7)
Конкурс «В объективе Мама»	Муниципальный	<b>Диплом - III степени</b> Мамонтова Мирослава (гр. №3)
Конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Муниципальный	<b>Диплом – 2 место</b> Герасимова Анастасия (гр.№6) Рахманкулов Карим (гр.№6)
Конкурс «Осенняя палитра»	Муниципальный	<b>Грамота – 1 место</b> Герасимова Анастасия (гр.№6) Белобородова Софья (гр. №3) <b>Грамота – 3 место</b>

		Павлова София (гр.№8) <b>Грамота – участие</b> Антонов Григорий (гр. №3) Вахитов Карим (гр. №3) Гирфанова Эмилия (гр. №3) Соловьёва Есения (гр. №3) Бочкова Алиса (гр. №3)
Творческий конкурс «Сохраняем заповедную природу – защищаем Родину!»	Республиканский	<b>Грамота – 3 место</b> Самуткина Ульяна (гр.№10)
Литературный конкурс чтецов «Очей очарованье»	Межрегиональный	<b>Диплом – I степени</b> Максимова Яна (гр. №7), <b>Диплом – II степени</b> Лукьянова Ксения (гр.№7)
Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!»	Муниципальный	<b>Сертификат участника</b> Лукьянова Ксения (гр.№7)
Конкурс детского рисунка «ПДД глазами детей»	Муниципальный	<b>Грамота – Победитель</b> Коршунов Тимофей (гр.№5) <b>Грамота – участие</b> Анисимов Дмитрий (гр.№5) Баймуратов Баймурат (гр.№5) Боязитов Данияр (гр.№6) Жилина Александра (гр.№5) Ибатулина Амина (гр.№5) Кочев Тимур (гр.№5) Марданов Марсель (гр.№3) Петухова Алиса (гр.№5) Чугунова Александра (гр.№5)
Конкурс фотографий «Наш любимый воспитатель»	Межрегиональный	<b>Диплом - I степени</b> Абдуллин Тамирлан (гр.№10) <b>Диплом – II степени</b> Ларочкина Софья (гр.№10) Мамонтова Мирослава (гр.№3) Мисбахов Сабир (гр.№7) Руднев Макар (гр.№7) Руднева Есения (гр.№7)

По итогам анкетирования 94% родителей удовлетворены деятельностью Учреждения.

## II. Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	181 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	181 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек / 1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек / 0,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек / 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 67%
1.8.1	Высшая	2 человека / 10%
1.8.2	Первая	12 человек / 61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /

		29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 10%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/210 (1/10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ \_\_\_\_\_ Л.М. Демьяненко

1.1	Миссия, цели, задачи и функции учреждения, его организационная структура, основные направления деятельности, перечень реализуемых программ, проектов, мероприятий, а также перечень образовательных программ, реализуемых в учреждении	20 страниц
1.2	Миссия, цели, задачи и функции учреждения, его организационная структура, основные направления деятельности, перечень реализуемых программ, проектов, мероприятий, а также перечень образовательных программ, реализуемых в учреждении	20 страниц
1.3	Составление "педагогического совета" учреждения и определение его состава	
1.4	Положение о "педагогическом совете" учреждения	
1.5	Музыкально-театральный ансамбль	
1.5.1	Положение о музыкально-театральном ансамбле	
1.5.2	Устав ансамбля	
1.5.3	Методика	
1.5.4	Устав ансамбля	
1.6	Положение о музыкально-театральном ансамбле	
2	Информационная работа	
2.1	Система работы по информированию общественности о деятельности учреждения	
2.2	Положение о работе по информированию общественности о деятельности учреждения	
2.3	Положение о работе по информированию общественности о деятельности учреждения	
2.4	Положение о работе по информированию общественности о деятельности учреждения	
2.5	Положение о работе по информированию общественности о деятельности учреждения	

В данном документе прошито, пронумеровано и скреплено печатью 25 листов.  
 Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
 Л.М. Демьяненко



Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»